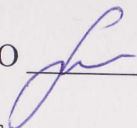


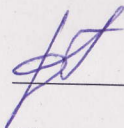
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 87 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО учителей
истории и обществознания МОУ СШ № 87
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Руководитель МО  И.Б. Мелентьева

29 августа 2022 г.

Согласовано
Методист

 О.В. Дмитриева

30 августа 2022 г.

Утверждаю. Приказ от 31.08.2022 г. № 116

Директор МОУ СШ № 87

 А.А. Артюхин

31 августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса «История России. Всеобщая история» для 8-х классов

Учитель-составитель рабочей программы – Мелентьева Инна Борисовна

Год составления рабочей программы – 2022

Количество часов по основной образовательной программе – 68, по плану – 68

г. Волгоград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета учебного плана ОУ

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана ОУ

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место данного предмета в учебном плане ОУ

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 8 классах по 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе основного общего образования по предмету «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно.

При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Результаты изучения предмета учебного плана ОУ (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные УУД

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметным результатом изучения является сформированность следующих умений:

- овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России;
- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Основное содержание предмета учебного плана ОУ

Содержание учебного предмета «История» изложено в виде двух курсов. Это «История России» (занимающая приоритетное место по объёму учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, историю населяющих его народов, историю родного края. Он даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – прослеживанию хода наиболее значительных общественных процессов, описанию поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу региональной истории, в котором представлен пласт исторического значения, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется в связи с наиболее значимыми этапами истории). В целом речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных задач – развитие интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны,

осознание своей социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитие исторической памяти и воспитание патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создаёт предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Программа устанавливает рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше число часов отводится на изучение истории России.

В программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов.

В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданских позиций.

Содержание разделов и тем излагается относительно кратко, в сжатых формулировках, что создаёт возможность для дополнительного (вариативного) включения фактов, имён и т.д. в авторские программы.

Требования к уровню подготовки учащихся по данной учебной программе
(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса)

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

- система учебных (обучающих) и контрольных заданий;
- при использовании заданий со свободным ответом в ходе текущей проверки (в том числе с устным ответом) применяется традиционная 5-балльная шкала оценок;
- верно выполненные тестовые задания с выбором ответа по умолчанию оцениваются 1 баллом.;
- проектные, творческие работы.

Критериями для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут:

- Знание хронологии, работа с хронологией.
- Знание исторических фактов, работа с фактами.
- Работа с историческими источниками.
- Описание (реконструкция):
- Анализ, объяснение.
- Работа с версиями, оценками.
- Применение знаний и умений в общении, социальной среде.

Программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Печатные пособия.

Исторические карты:

- Россия XVII – начала XVIII века.
- Русское государство в XVIII веке.
- Российская империя в XVIII веке.
- Российская империя во второй половине XVIII века.
- Европа в XVI-XVIII веках.
- Европа в XVIII веке.
- Французская революция.
- Война за независимость и образование США.

- Территориальные изменения в Европе по Вестфальскому миру.
- Индия в XVIII – начале XIX века.

2. Технические средства обучения: телевизор, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

3. Учебно-практическое оборудование: аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт; укладка для аудиовизуальных средств; шкаф для хранения карт и таблиц.

4. Специализированная учебная мебель: компьютерный стол.

Список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов

1. Учебно-методический комплект:

Всеобщая история		История России	
Содержание программы:	Учебник, имеющийся в фонде библиотеки МОУ СШ № 87, соответствующий изучаемому содержанию	Содержание программы:	Учебник, имеющийся в фонде библиотеки МОУ СШ № 87, соответствующий изучаемому содержанию
История Нового времени. XVIII в.		Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи	
Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – (ФГОС. Инновационная школа)	Россия в эпохе преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Региональный компонент	Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под ред. Ю.А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018-2019 – (ФГОС. Инновационная школа)

- Хитров Д.А. Контурные карты. История России. 8 класс. ИКС (ФГОС). - М.: ООО «Русское слово – учебник».

2. Методические пособия для учителя:

- Алексашкина Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
- Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах / сост. М.Ю. Дуда. – Минск: Современная школа: Кузьма, 2010.
- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
- Грибов В.С. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по Новой истории (XVI – начало XX в.): 7-8 классы – М.: ТЦ «Сфера», 1998.
- Жарова Л.Н., Мишина И.А. Новая история: Конец XV-XVIII век: Книга для учителя. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2001.
- История в таблицах и схемах. – СПб: ООО «Полиграфуслуги», 2005.
- Рогожкин В.А. История Нового времени. 7 класс: экспресс-диагностика / В.А. Рогожкин. – М.: Изд-во «Экзамен», 2014.
- Серов Б.Н., Гаркуша Л.М. Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII века. – М.: «ВАКО», 2001.

3. Дополнительная литература для учителя и учащихся:

- Данилов А.А. Справочник школьника «История России IX-XIX в.». - М.: Дрофа, 2002.
- Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах». – М.: Олма-Пресс, 2001.

4. Информационно-коммуникативные средства:

- Мультимедийные приложения к учебникам;
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: уроки отечественной истории до XIX века; уроки всемирной истории: новая история;
- Энциклопедия истории России (862-1917) «Интерактивный мир»;
- Историческая энциклопедия «Три века Российской истории»: «Династия Романовых».

5. Интернет-ресурсы: Архив презентаций PowerPoint, Архив учебных программ и презентаций, Виртуальный кабинет истории и обществознания, Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов, Интернет-портал «Прошколу.ru», Презентации по истории, Справочно-информационный Интернет-портал.

Тематическое планирование курса истории в 8-х классах

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Дата проведения	
				план	факт
Всеобщая история					
Новая история					
1	Мир на пороге XVIII века	1	Предметные. <i>Научатся</i> определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках Нового времени. Метапредметные. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что ещё предстоит изучить. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию: задают вопросы, выстраивают понятные для партнёра суждения. Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности западноевропейского общества. Введение, с. 3-5	А 03.09 Б 02.09 В 01.09	
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XVII-XVIII в.					
2	Истоки Просвещения	1	Предметные. <i>Научатся</i> определять термины: просвещение, национальный суверенитет, правовое государство. <i>Получат возможность научиться:</i> называть формы просветительского движения, давать собственную характеристику идеям Просвещения, выявлять влияние Просвещения на культуру; анализировать исторический источник. Метапредметные. Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса. Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке. Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние; адекватно воспринимают причины успешной/неуспешной деятельности. П. 1-2	А 05.09 Б 07.09 В 03.09	
3	Просвещение в Европе и Америке	1		А 10.09 Б 09.09 В 08.09	
4	Просвещённый абсолютизм	1	Предметные. <i>Научатся</i> определять термины: просвещённый абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> интерпретировать термин «просвещённый абсолютизм», выявлять сходства и различия	А 12.09	

			в политике просвещённого абсолютизма монархии Габсбургов и Франции. Метапредметные. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнёра, адекватно относятся к другому мнению и позиции. Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Вопросы (задания) с развёрнутым ответом, тесты. П. 3	Б 14.09 В 10.09	
5	Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное	1	Предметные. Научатся: объяснять значение понятий: «меркантилизм», «протекционизм»; объяснять, как сочетались традиции и новые веяния в жизни европейских стран в XVIII в., что заставляло правителей, обладавших абсолютной властью, проводить преобразования. Получат возможность научиться: характеризовать основные формы правления в европейских государствах XVIII в.; объяснять, в чём выразилось изменение отношения к религии и Церкви в ряде европейских государств в XVIII в. Метапредметные. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнёра, адекватно относятся к другому мнению и позиции. Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. П. 4	А 17.09 Б 16.09 В 15.09	
6	Международные отношения в XVIII веке	1	Предметные: читать историческую карту. КС. ПЧ: важнейшие узлы противоречий. ВО: по поводу связи между военными успехами Австрии и Пруссии и реформами, которые проводили их государи. Метапредметные. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания.	А 19.09 Б 21.09 В 17.09	

			Схема. Задания по карте, вопросы (задания) с развёрнутым ответом. П. 5		
7	«Последний век старого порядка» во Франции	1	Предметные. <i>Научатся:</i> объяснять, каким образом Франция после «великого века» Людовика XIV пришла к порогу одной из самых значительных революций Нового времени; характеризовать существовавший во Франции XVIII в. сословный строй и политику королевской власти в отношении сословий. <i>Получат возможность научиться:</i> используя дополнительные материалы, составлять характеристику (исторический портрет) Людовика XVI в сравнении с Людовиком XIV. Метапредметные. Познавательные: выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Регулятивные: воспринимают и удерживают цель деятельности до получения её результата; анализируют собственную работу: соотносят план и совершённые операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива.	А 24.09	
			П. 6	Б 23.09	
				В 22.09	
8-9	Англия в XVIII в. Промышленный переворот	2	Предметные. <i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, модернизация, промышленная буржуазия, наёмные рабочие, индустриальная эпоха, завод, акционерное общество, аграрная революция, технический переворот. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять схему «Предпосылки промышленной революции», называть отличия мануфактуры от фабрики. Метапредметные. Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; адекватно относятся к другому мнению и позиции. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние; адекватно воспринимают причины успешной/неуспешной деятельности. Хронологическая таблица «Внедрение важнейших новшеств в промышленность 18 в.», вопросы (задания) с развёрнутым ответом.	А 26.09 01.10	
				Б 28.09 30.09	
				В 24.09 29.09	
10	Монархия Габсбургов, германские и итальянские	1	Предметные. <i>Научатся</i> определять термины: курфюрсты, рейхстаг, ландтаг. <i>Получат возможность научиться:</i> пользуясь исторической картой, характеризовать положение германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономическое развитие), причины возвышения Пруссии в XVIII в.; рассказывать о реформах Иосифа II; сравнивать	А 03.10	
				Б	

	земли в XVIII в.		положение итальянских и германских земель, систематизировать материал в таблице. Метапредметные. Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. Регулятивные: ставят учебную задачу; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. П. 9	05.10 В 01.10	
11	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	1	Предметные. <i>Научатся</i> объяснять, почему Испания и Португалия, ставшие в начале Нового времени могущественными колониальными державами, утратили в XVIII в. место в ряду ведущих европейских государств. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить обсуждение на тему «Реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии: цели, инициаторы, содержание, итоги», объяснять, почему эти реформы не получили продолжения; характеризовать соперничество Испании и Великобритании в XVIII в., влияние реформ, проводившихся в Испании и Португалии, на развитие их заморских колоний; объяснять, чем объяснялось распространение в латиноамериканских колониях во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий. Метапредметные. Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. Регулятивные: ставят учебную задачу; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. П. 10	А 08.10 Б 07.10 В 06.10	
12	Британские колонии в Северной Америке	1	Предметные: ЗОП: колония, доминион, метрополия. Читать историческую карту. Н: определяющие качества в характере первых американских поселенцев. ОБН: какое общество сложилось в Северной Америке. О: почему Британия препятствовала развитию производства в колониях. А: высказывание Б.Франклина. Составлять таблицу. ЗОП: «Декларация независимости» конфедерация, федерация, конституция. Х: значение «ДН» в истории Американского государства, в мировой истории, значение «Билля о правах». Н: сильные и слабые стороны американской армии. Р: об устройстве нового Американского государства. КС. Метапредметные. Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса. Регулятивные: ставят учебную задачу; оценивают свою работу на уроке.	А 10.10 Б 12.10 В 08.10	
13	Война за независимость и образование	1	Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения	А 15.10	

	США		новой задачи. Схема, задания по карте, вопросы (задания) с развёрнутым ответом. П. 11-12	Б 14.10 В 13.10	
14	Начало Французской революции	1	Предметные: ЗОП: учредительное собрание, конституционная монархия, буржуазная республика. Н: причины начала революции. Выделять те реформы, которые способствовали развитию экономики, торговли и предпринимательства. СР: основные положения американской декларации и «Декларации прав человека и гражданина». О: почему австрийский император и прусский король поддержали Людовика 16. Составлять таблицу. Метапредметные. Познавательные: классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку); приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации.	А 17.10 Б 19.10 В 15.10	
15	Франция: от монархии к республике	1	Личностные: проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию. Вопросы (задания) с развёрнутым ответом, тесты. Таблицы: «Политика Людовика 16 в 1780-е гг.», «Предпосылки французской революции». П. 13-14	А 22.10 Б 21.10 В 20.10	
16	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции	1	Предметные: ЗОП: революционный террор, диктатура. О: почему городские низы активно поддержали революцию, а крестьянство – нет. ДО: деятельности Робеспьера на Разных этапах революции. Х: историческое значение Великой французской революции. Составлять таблицу. Метапредметные. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения; адекватно относятся к другому мнению и позиции. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают поступки, в том числе и неоднозначные; разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей.	А 31.10 Б 02.11 В 22.10	

			Вопросы (задания) с развёрнутым ответом, тесты. Таблицы: «Завоевания революции во Франции», «Мероприятия якобинцев в ходе революции». П. 15		
Страны Востока в XVI-XVIII вв.					
17-18	Османская империя и Персия в XVIII в.	2	Предметные: используя карту, характеризовать территорию и состав населения Османской империи, как было организовано управление империей, какие трудности испытывала центральная власть. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., объяснять, почему они не привели к существенным изменениям. Объяснять, чем были вызваны Русско-турецкие войны в XVIII в. и их итоги. Объяснять, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. Характеризовать внутренние и внешнеполитические проблемы, определяющие положение Персидского государства в XVIII в. Приводить примеры политики отдельных правителей для ситуации в стране. Готовить сообщения. Метапредметные. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения. Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. Задания по карте, вопросы (задания) с кратким ответом. П. 16-17	А 05.11 07.11 Б 09.11 11.11 В 03.11 05.11	
19	Индия в XVIII в.	1	Предметные: используя историческую карту, рассказывать о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., как складывались их отношения друг с другом. Объяснять, что представляла собой военно-ленная система, существовавшая в государстве Великих Моголов, сравнивать её с организацией поземельных отношений в Османской империи. Н: верования на территории Индии, основу индийской экономики. Х: методы европейцев в Индии с момента появления здесь португальцев. Р: о роли английской Ост-Индской компании в жизни Индии. Объяснять, почему победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии одержали британцы. Метапредметные. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения. Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному	А 12.11 Б 16.11 В 10.11	

			процессу; оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. Задания по карте, вопросы (задания) с кратким ответом. П. 18		
20	Китай в XVIII в.	1	Предметные: СР: бюрократическую систему Китая и Франции, пути развития китайской и японской живописи с тенденциями в европейском искусстве 16-18 веков. О: в чём особенности отношения японцев к окружающему миру и природе. Метапредметные. Познавательные: выявляют особенности культуры Китая и Японии в рассматриваемый период. Регулятивные: составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей; оценивают правильность выполнения действий. Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства. Личностные: проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Задания по карте, вопросы (задания) с развёрнутым ответом, тесты. П. 19-20	А 14.11 Б 18.11 В 12.11	
21	Япония в XVIII в.	1		А 19.11 Б 23.11 В 17.11	
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XVII-XVIII в.					
22	Развитие науки в XVIII в.	1	Предметные. Научатся: используя историческую карту, показывать места географических экспедиций и открытий, совершённых европейскими путешественниками и мореплавателями в XVIII в.; перечислять научные открытия. Получат возможность научиться: готовить сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору); приводить примеры научных открытий, получивших практическое применение. Метапредметные. Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. Регулятивные: ставят учебную задачу; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной/неуспешной деятельности. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: имеют целостноориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. П. 21	А 21.11 Б 25.11 В 19.11	

23	Европейское искусство в XVIII в.	1	Предметные. <i>Научатся:</i> называть художественные стили в европейском искусстве XVIII в.; характеризовать вклад искусства того времени в культурное достояние человечества. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться в жанрах и направлениях литературы и искусства, сравнивать со спецификой их развития более раннего периода, называть наиболее выдающихся деятелей культуры; готовить сообщение об одном из известных композиторов XVIII в. (по выбору). Метапредметные. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнёра суждения. Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. П. 22	А 26.11 Б 30.11 В 24.11	
24	Повседневная жизнь в XVIII в.	1	Предметные. <i>Научатся:</i> объяснять, как влияла сословная принадлежность европейцев на условия и образ их жизни, как менялся в XVIII в. облик европейских городов. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять описание обеда в доме аристократа, зажиточного горожанина, крестьянина (по выбору); готовить сообщение на тему «Костюм XVIII в.». Метапредметные. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнёра суждения. Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на образование как значимую сферу человеческой жизни. П. 23	А 28.11 Б 02.12 В 26.11	
Новая история					
25	Основные итоги истории Нового времени XVIII в.	1	Научатся: определять термины, изученные в курсе всеобщей истории; называть главные события, главные достижения; создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Метапредметные. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность	А 03.12 Б 07.12 В 01.12	

			выполнения действия. Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. Вопросы и задания для обобщения по курсу		
История России					
Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи					
26	Введение в курс истории России XVIII века	1	Предметные: определять хронологические рамки нового курса, объяснять необходимость проведения масштабных реформ в России, давать общую характеристику развитию и достижениям России в 18 веке; знание основных видов исторических источников по истории России 18 века. Метапредметные. Познавательные: умения выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно символической форме. Регулятивные: принятие и удержание цели и задачи урока; организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя; представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы. Личностные: принятие правил поведения и работы на уроке истории; ответственное отношение к учению; познавательный интерес к истории России.	А 05.12 Б 09.12 В 03.12	
27	Регентство царевны Софьи (1682-1689)	1	Предметные: знание основных дат и значения понятий темы урока: характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи; давать оценку периоду регентства Софьи; раскрывать сущность конфликта Петра со своей сестрой. Метапредметные. Познавательные: умения анализировать информацию, выделять в тексте главное; характеризовать объекты, структурировать и интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: принятие и удержание цели и задачи урока; организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя; представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы.	А 10.12 Б 14.12 В 08.12	
28	Взросление Петра. Отстранение Софьи от власти	1	Личностные: освоение норм и правил поведения в классе; уважительное отношение к учителю и детям; познавательный интерес к истории России; умение творчески интерпретировать учебную информацию. П. 1.	А 12.12 Б 16.12 В 10.12	

29	Великое посольство и последний стрелецкий бунт	1		А 17.12	
				Б 21.12	
				В 15.12	
30	Начало Северной войны. Основание Санкт-Петербурга	1	Предметные: знание основных дат и значения понятий темы урока; раскрывать цели развязывания войны со Швецией; объяснять выбор Россией союзников; составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны; показывать на карте места основных сражений 1700-1704 г.; обобщать итоги начального этапа войны со Швецией; давать характеристику военной реформы Петра I и оценивать её значение; рассказывать об основании Санкт-Петербурга. Метапредметные. Познавательные: давать определения понятий; анализировать информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; описывать события; делать выводы. Регулятивные: владение основами самоконтроля и самоанализа; планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя; оценивать правильность выполнения учебной задачи; представлять результаты своей работы. Коммуникативные: умения слушать учителя; сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме; аргументировать свою точку зрения. Личностные: уважительное отношение к учителю и детям; познавательный интерес к истории России; представление о значении выхода к Балтийскому морю для России; эстетическое восприятие памятников архитектуры Санкт-Петербурга, возведённых при Петре I. П. 2.	А 19.12	
				Б 23.12	
				В 17.12	

31	Победа в Северной войне Каспийский поход (1722-1723)	1	Предметные: знание хронологии событий и основных дат темы урока; показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупнейших сражений, территории, отошедшие к России. Метапредметные. Познавательные: умения воспроизводить информацию по памяти; работать с различными видами информации; преобразовывать информацию; структурировать и анализировать информацию. Регулятивные: владение основами самоконтроля и самоанализа; планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя; оценивать правильность выполнения учебной задачи; представлять результаты своей работы. Коммуникативные: умения слушать учителя; сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме; аргументировать свою точку зрения. Личностные: способность выбирать ценностные и смысловые установки своей деятельности; соблюдать дисциплину на уроке; принять правила работы в группе. П. 3.	А 24.12 Б 11.01 В 22.12	
32-33	Преобразования Петра I	2	Предметные: овладение понятийным аппаратом темы урока; знание основных дат темы; раскрывать предпосылки петровских преобразований; характеризовать основные направления реформ; систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня; объяснять сущность реформы церковного управления, царский указ о единонаследии, подушной подати и др.; давать оценку итогов социальной политики Петра I; высказывать своё мнение о петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах. Метапредметные. Познавательные: умения воспроизводить информацию по памяти; анализировать и структурировать информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логическое рассуждение; делать выводы. Регулятивные: умения определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность; представлять результаты своей работы; владение навыками самоконтроля и самоанализа. Коммуникативные: умения представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме; вступать в диалог; высказывать своё мнение и интересоваться чужим. Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности; соблюдать дисциплину на уроке; стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками; познавательный интерес к истории России; личностная оценка петровских реформ, их исторического значения. П. 4.	А 09.01 14.01 Б 13.01 18.01 В 24.12 12.01	
34	Народные движения в начале XVIII в.	1	Предметные: умения выявлять причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями; характеризовать Астраханское восстание по примерному плану; рассказывать о восстании К. Булавина; объяснять причины его поражения; показывать на карте районы восстания под руководством К. Булавина, Башкирского восстания; сопоставлять причины, состав участников	А 16.01	

			и результаты народных восстаний первой четверти 18 века; делать обобщающие выводы. Метапредметные. Познавательные: умения анализировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи; проводить сравнение; описывать события; делать выводы. Регулятивные: умения ставить учебные задачи в соответствии с заявленной целью урока; планировать свою деятельность; представлять результаты своей работы; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные: умения слушать и отвечать на вопросы учителя; сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме; выслушивать чужое мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности; познавательный интерес к истории России; понимание роли и значения народных движений в истории; эмпатическое восприятие событий, связанных с народными восстаниями первой четверти 18 века. П. 5.	Б 20.01 В 14.01	
35-36	Преобразования в области культуры и быта	2	Предметные: знание значения основных понятий темы урока; умения определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала 18 века; характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта; давать оценку способам их введения; сравнивать систему просвещения первой четверти 18 века с предыдущим историческим периодом. Метапредметные. Познавательные: умения работать с различными источниками информации; описывать объекты; искать и анализировать информацию, проводить сравнение, подбирать критерии для характеристики объектов; осуществлять творческую переработку текста. Регулятивные: умения определять цель урока и ставить задачи. Коммуникативные: умения слушать и отвечать на вопросы учителя; сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме; выслушивать чужое мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности; умения соблюдать дисциплину на уроке; стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками; принятие правил работы в группе; уважительное отношение к учителю и детям; познавательный интерес к истории России. П. 6.	А 21.01 23.01 Б 25.01 27.01 В 19.01 21.01	
37	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	1	Предметные: характеризовать отношения Петра I и царевича Алексея; давать собственную оценку поведения в нём императора; умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника. Метапредметные. Познавательные: умение строить логическое умозаключение. Регулятивные: умения принимать и удерживать цель и задачи урока; организовывать выполнение учебной задачи согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы. Коммуникативные: умения слушать и отвечать на вопросы учителя; полно и точно выражать свои мысли; вступать в диалог; высказывать своё мнение.	А 28.01 Б 01.02 В 26.01	

			Личностные: познавательный интерес к истории России; умения оценивать отношение Петра I к царевичу Алексею с морально-этической точки зрения; понимание значения изменения системы престолонаследия для дальнейшей истории Российского государства. П. 7.		
38	Эпоха реформ Петра I	1	Предметные: умения формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I; называть сподвижников первого российского императора; давать общую характеристику петровским преобразованиям; искать дополнительную информацию о Петре I, культурных памятниках его эпохи и готовить на её основе сообщение и презентацию. Метапредметные. Познавательные: умения воспринимать информацию по памяти; давать определения понятий; строить речевые высказывания в устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные связи; работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные: умения организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы; развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умения слушать и отвечать на вопросы учителя; сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме; выслушивать чужое мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: ответственное отношение к учению; умения соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний; познавательный интерес к истории России; понимание роли личности в истории. П. 1-7.	А 30.01 Б 03.02 В 28.01	
39	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	1	Предметные: овладение понятийным аппаратом темы урока; умения описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I, объяснять причины и характеризовать сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи; высказывать своё мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов. Метапредметные. Познавательные: умение выделять в тексте главное, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока; умение планировать учебную деятельность, представлять результаты своей работы. Коммуникативные: умения слушать и отвечать на вопросы учителя; полно и точно выражать свои мысли; вступать в диалог; аргументировать свою точку зрения. Личностные: уважительное отношение к учителю и одноклассникам; умение соблюдать дисциплину на уроке; познавательный интерес к истории России; понимание негативных последствий отсутствия чёткой системы престолонаследия в условиях самодержавия; оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.	А 04.02 Б 08.02 В 02.02	

40	Екатерина I и Пётр II	1	П. 8.		
			Предметные: овладение понятийным аппаратом темы урока; умения рассказывать о борьбе дворянских группировок за власть в 1725 – 1730 гг.; характеризовать личности Екатерины I и Петра II; объяснять причины взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова; анализировать внутреннюю политику Екатерины I и Петра II. Метапредметные. Познавательные: умения воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, владение монологической контекстной речью в устной форме. Личностные: освоение норм и правил поведения в классе; уважительное отношение к учителю и одноклассникам; познавательный интерес к истории России; эмпатическое восприятие событий, последовавших за смертью Петра I. Понимание негативных последствий отсутствия чёткой системы престолонаследия в условиях самодержавия; личностная оценка правления Екатерины I и Петра II.	А 06.02 Б 10.02 В 04.02	
41-42	Правление Анны Иоанновны	2	П. 9. Предметные: знание основных дат и значения понятий темы урока; умения объяснять смысл «затейки верховников» в 1730 г.; описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны; характеризовать окружение императрицы; рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны; называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1730-1740-х гг.; рассказывать о перевороте 1741 г.; составлять исторический портрет Анны Иоанновны на основе текста учебника, исторических источников (воспоминания современников об Анне Иоанновне), иллюстративного материала. Метапредметные. Познавательные: умения воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, структурировать и анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, характеризовать личность человека, описывать события, делать выводы. Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою учебную деятельность; представлять результаты своей работы. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и аргументировать свою точку зрения. Личностные: ответственное отношение к учению; умение соблюдать дисциплину в классе; способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности; стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками; познавательный интерес к истории России; понимание роли личности в истории; личностная оценка правления Анны Иоанновны.	А 11.02 13.02 Б 15.02 17.02 В 09.02 11.02	
			П. 10-11.		

43	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	1	Предметные: знание основных дат и хронологии событий темы урока; умение определять основные задачи внешней политики России в середине 18 в.; умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период; умение структурировать информацию о русско-шведской войне 1741-1743 гг. в виде таблицы; умение раскрывать цели вступления России в Семилетнюю войну; умение составлять хронологию военных действий Семилетней войны с участием русских войск, показывать на исторической карте места основных сражений; умение оценивать итоги Семилетней войны. Метапредметные. Познавательные: умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог. Личностные: уважительное отношение к учителю и одноклассникам; умение соблюдать дисциплину на уроке; познавательный интерес к истории России; эмпатическое восприятие побед русского оружия в период Семилетней войны; личностная оценка результатов внешней политики России в середине 18 в. П. 12.	А 18.02 Б 22.02 В 16.02	
44	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III	1	Предметные: знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока; умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала; умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян, купечества при Елизавете Петровне; умение характеризовать экономическую и финансовую политику; умение оценивать деятельность П.И. Шувалова; умение составлять план-перечисление внутривнутриполитических реформ Петра III, оценивать их результаты; умение определять причины переворота 28 июня 1762 г., описывать и оценивать события, с ним связанные. Метапредметные. Познавательные: умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, заполнять таблицу, представлять информацию в наглядно-символической форме, описывать события, характеризовать личность человека, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные: умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией. Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности; умение соблюдать дисциплину на уроке; стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками; принятие правил работы в группе; уважительное отношение к чужому мнению;	А 20.02 Б 24.02 В 18.02	

			познавательный интерес к истории России; понимание роли личности в истории; личностная оценка правления Елизаветы Петровны и Петра III. П. 13.		
45	Россия в эпоху дворцовых переворотов	1	Предметные: умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в 1725-1762 гг.; объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; давать общую характеристику внутренней и внешней политики преемников Петра I; составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и их сподвижников; оценивать значение эпохи дворцовых переворотов для исторического развития России. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы; развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками; умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. Личностные: ответственное отношение к учению; умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний; познавательный интерес к истории России; умение творчески переосмысливать учебную информацию; личностная оценка деятельности и личностей правителей России данного периода. П. 8-13.	А 25.02 Б 01.03 В 25.02	
46	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм	1	Предметные: умение объяснять значение основных понятий темы; знание основных дат темы урока; умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II; умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основе текста учебника и исторического источника; умение выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России; умение объяснять цели секуляризации церковного землевладения и его последствия; умение определять цель созыва Уложенной комиссии, оценивать результаты её деятельности. Метапредметные. Познавательные: умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли. Личностные: уважительное отношение к учителю и одноклассникам; умение соблюдать дисциплину в классе; способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности;	А 27.02 Б 03.03 В 02.03	

			познавательный интерес к истории России; понимание роли личности в истории; личностная оценка идей и деятельности Екатерины II. П. 14.		
47	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	1	Предметные: овладение понятийным аппаратом темы урока; знание основных дат; умение составлять схему местного управления; умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II; умение систематизировать информацию учебника и исторических источников о сословной политике Екатерины II в форме таблицы; умение оценивать значение и результаты губернской реформы и сословной политики Екатерины II. Метапредметные. Познавательные: умение давать определения понятий, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, делать выводы. Регулятивные: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки. Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы учителя, умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме. Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности; умение соблюдать дисциплину на уроке; познавательный интерес к истории России; оценочное мнение о сословной политике Екатерины II и преобразований в области местного управления. П. 15.	А 04.03 Б 10.03 В 04.03	
48	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	1	Предметные: умение объяснять значение основных понятий темы урока; умение показывать на исторической карте область распространения крепостного права; умение перечислять повинности крестьян; умение характеризовать отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине 18 в.; умение делать вывод о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине 18 в. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и обобщать информацию, характеризовать объекты и явления, представлять информацию в словесной форме. Регулятивные: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа; умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные: умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности; владение монологической контекстной речью. Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности; умение соблюдать дисциплину на уроке; познавательный интерес к истории России; эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей во второй половине 18 в.; способность творчески переосмысливать учебную информацию; личностная оценка исторического значения крепостного права в России. П. 16.	А 06.03 Б 15.03 В 09.03	
49-50	Экономическая жизнь России	2	Предметные: знание значения понятий темы урока; умение характеризовать барщинное и оброчное хозяйство; умение составлять развёрнутый план Промышленного развития России в	А 11.03	

	второй половины XVIII в.		данное время; умение оценивать роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности; умение характеризовать политику Екатерины II в торговой сфере; умение составлять схему российского экспорта и импорта; умение определять роль ярмарок во внутренней торговле; умение перечислять и показывать на исторической карте крупнейшие ярмарки, торговые пути, водно-транспортные системы и центры промышленного и с/х развития; умение делать обобщающий вывод об экономическом развитии Российской империи во второй половине 18 в.	13.03 Б 17.03 22.03	
			Метапредметные. Познавательные: умение работать с различными видами информации. Анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме; вступать в диалог, работать в группе, определять роли в совместной деятельности, планировать общие способы работы и формы представления её результатов. Личностные: ответственное отношение к учению; уважительное отношение к учителю и одноклассникам; умение соблюдать дисциплину на уроке; принятие правил работы в группе; умение согласовывать свои действия с членами группы; познавательный интерес к истории России; представление об особенностях экономического развития Российской империи во второй половине 18 в. П. 17-18.	В 11.03 16.03	
51	Восстание Е.И. Пугачёва (1773-1775)	1	Предметные: знание хронологии событий и основных дат темы урока; умение раскрывать причины восстания под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение; умение характеризовать личность Е.И. Пугачёва, используя текст учебника, исторических источников; умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания; умение искать информацию для рассказа/сообщения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, искать, анализировать, структурировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать личность человека, строить логическое рассуждение. Регулятивные: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя; владение монологической контекстной речью. Личностные: умение соблюдать дисциплину в классе; уважительное отношение к учителю и одноклассникам; познавательный интерес к истории России; понимание роли личности в истории; личностная оценка значения восстания Е.И. Пугачёва.	А 18.03 Б 24.03 В 18.03	

			П. 19.		
52	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	1	Предметные: знание хронологии и основных дат темы урока; умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи; умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II; умение объяснять причины русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг. и оценивать их результаты; умение показывать по исторической карте направления походов, места основных сражений, территории, приобретённые Россией по Кючук-Кайнарджийскому и Ясскому мирным договорам; умение систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины 18 в.; умение характеризовать политику России на Кавказе. Метапредметные. Познавательные: умение работать с разными видами информации, анализировать информацию, выделять в тексте главное, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя; владение монологической контекстной речью в устной форме. Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке; познавательный интерес к истории России; понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II; эмпатическое восприятие побед русского оружия в русско-турецких войнах 1768-1774, 1787-1791 гг.	А 20.03 Б 05.04 В 23.03	
53	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	1	Предметные: знание хронологии и основных дат темы урока; умение рассказывать об участии России в разделах Речи Посполитой; умение показывать на исторической карте территории, отошедшие к России в результате разделов Речи Посполитой; умение оценивать значение вхождения в состав России территорий Украины, Белоруссии, Литвы и Курляндии; умение характеризовать борьбу Польши за независимость и определять её результаты; умение определять позицию России по отношению к Войне за независимость северо-американских колоний и революционным событиям во Франции; умение характеризовать русско-шведскую войну 1788-1790 гг. по примерному плану; умение формулировать обобщающие выводы об итогах внешней политики Екатерины II. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, заполнять таблицу, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные: умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с	А 03.04 Б 07.04 В 06.04	

			задачами и условиями коммуникации. Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности; умение соблюдать дисциплину на уроке; стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками; уважительное отношение к чужому мнению; познавательный интерес к истории России; понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II. П. 21.		
54	Народы Российской империи в XVIII в.	1	Предметные: знание определений понятий темы; умение характеризовать многонациональный и поликонфессиональный состав Российской империи и связанные с этим проблемы; умение определять задачи национальной политики Российского государства; умение составлять развёрнутый план, характеризующий национальную и религиозную политику российского правительства в 18 в.; умение составлять развёрнутый план, характеризующий национальную и религиозную политику российского правительства в 18 в.; умение рассказывать о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах; умение характеризовать положение русских в Российской империи; умение делать вывод о характере отношений между народами в составе Российской империи и религиозной и национальной политики государства. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать информацию, составлять развёрнутый план характеристики объектов и явлений, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. Регулятивные: владение основами самоконтроля и самооанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. Коммуникативные: умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме. Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке; уважительное отношение к учителю и одноклассникам; познавательный интерес к истории России; личностная оценка национальной политики российских правителей 18 в.; знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; осознание важности мирных отношений между народами многонационального и поликонфессионального государства, строящихся на толерантном отношении к чужой культуре. П. 22.	А 08.04 Б 12.04 В 08.04	
55	Освоение Новороссии	1	Предметные: знание значения понятий, хронологии событий и основных дат темы урока; умение рассказывать о возникновении Новороссии; умение показывать на исторической карте территорию Новороссии, крупнейшие промышленные центры и порты; умение составлять схему управления Новороссией; умение давать оценку деятельности Г.А. Потёмкина по развитию региона; умение характеризовать политику российского правительства по привлечению населения в Новороссию; умение рассказывать об основании новых городов и портов, характеризовать развитие торговли и	А 10.04 Б 14.04	

			промышленности в регионе. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с разными видами информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать объекты, оценивать деятельность и личность человека, строить логическое умозаключение. Регулятивные: умение принимать и удерживать цель и задачи урока, планировать в соответствии с ними свою деятельность, представлять результаты своей работы. Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать своё. Личностные: уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению; умение соблюдать дисциплину на уроке; познавательный интерес к истории России; понимание значения присоединения и освоения Новороссии. П. 23.	В 13.04	
56	Правление Павла I	1	Предметные: знание основных дат и значения понятий темы урока; умение характеризовать личность Павла I; умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора; умение определять цели и задачи внешней политики Павла I; умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и историческую карту; умение оценивать результаты внешней политики Павла I; умение анализировать текст исторического источника; умение сопоставлять мнения историков, высказывать своё мнение о личности и политике императора Павла I. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Регулятивные: умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать собственное. Личностные: уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям; стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками; познавательный интерес к истории России; личностная оценка правления Павла I. П. 24.	А 15.04 Б 19.04 В 15.04	
57	Расцвет Российской империи	1	Предметные: умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине 18 в., места сражений в русско-турецких войнах, территорию восстания Е.И. Пугачёва; раскрывать сущность понятия «просвещённый абсолютизм»; давать общую характеристику внутренней политики Екатерины II; характеризовать положение отдельных сословий и народов России во второй половине 18 в.; формулировать обобщающие	А 17.04 Б 21.04	

			выводы об итогах развития Российской империи к началу XIX в. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы; развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. Личностные: ответственное отношение к учению; умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний; познавательный интерес к истории России; понимание роли личности в истории; оценочное мнение об итогах развития Российской империи к началу XIX в. П. 14-24.	В 20.04	
58	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1	Предметные: знание значения понятий темы; умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословных учебных заведениях для юношества из дворянства; умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России; умение составлять словесный портрет «новой породы» людей; умение рассказывать о развитии домашнего, начального и высшего образования в России. Метапредметные. Познавательные: умение анализировать информацию, давать характеристику объектов и явлений по самостоятельно выбранным критериям, творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников; владение контекстной монологической речью в устной и письменной форме. Личностные: ответственное отношение к учению; умение творчески переосмысливать информацию; познавательный интерес к истории России; личностная оценка развития системы образования в России в 18 в., педагогических идей и приёмов этого времени. П. 25.	А 22.04 Б 26.04 В 22.04	
59	Российская наука в XVIII в.	1	Предметные: знание основных понятий, дат и персоналий темы урока; умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в 18 в.; умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях 18 в.; умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли; умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки; умение характеризовать развитие медицины и здравоохранения в России в 18 в.; умение систематизировать информацию о научных	А 24.04 Б 28.04	

			открытиях и развитии технической мысли в 18 в. в форме таблицы; умение делать обобщающий вывод о развитии российской науки в 18 в. Метапредметные. Познавательные: умение давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, делать обобщения. Регулятивные: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные: умение планировать общие способы работы, проявлять инициативу, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией. Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности; умение соблюдать дисциплину на уроке; принятие правил работы в группе; умение согласовывать свои действия с членами группы; познавательный интерес к истории России; понимание исторического значения научных открытий и трудов российских учёных 18 в. П. 26.	В 27.04	
60	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Предметные: знание основных фактов из жизни М.В. Ломоносова; умение составлять рассказ о детстве и юности М.В. Ломоносова; умение составлять развёрнутый план-перечисление достижений М.В. Ломоносова в области естественных и гуманитарных наук на основе текста учебника и исторического источника; умение оценивать личность и деятельность М.В. Ломоносова. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, структурировать информацию, творчески переосмысливать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли. Личностные: освоение норм и правил поведения в классе; стремление к установлению взаимопонимания с учителем; познавательный интерес к истории России; способность творчески переосмысливать информацию; эмпатическое восприятие жизненного пути М.В. Ломоносова; ценностное отношение к научной деятельности российского учёного-энциклопедиста. П. 27.	А 24.04 Б 28.04 В 27.04	
61	Общественная мысль второй половины XVIII в.	1	Предметные: знание значения понятий темы урока; умение определять влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли в России; умение характеризовать идеи и деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева; умение объяснять причины преследования правительством деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева; умение рассказывать о появлении масонских организаций в России, их деятельности и отношении к ним правительства и общества; умение анализировать мнения о крепостном праве, распространённые в обществе того времени, и высказывать собственное. Метапредметные. Познавательные: умение анализировать информацию, выделять в тексте	А 29.04 Б 03.05 В 29.04	

			главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные: умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме, высказывать своё мнение. Личностные: освоение норм и правил поведения в классе; стремление к установлению взаимопонимания с учителем; способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности; познавательный интерес к истории России; личностная оценка идей, распространённых в российском обществе в 18 в. П. 28.		
62-63	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.	2	Предметные: умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей; умение определять принадлежность к определённому стилю различных литературных произведений; умение рассказывать о развитии театра и музыки в 18 в.; умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и явлениями, строить логическое рассуждение. Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы; развитие навыков рефлексии. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли. Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке; уважительное отношение к учителю и одноклассникам; познавательный интерес к истории России; знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений русской литературы 18 в.; эстетическое восприятие наследия российской литературы и музыкального искусства 18 в.; представление о значении вклада писателей и деятелей театрального и музыкального искусства 18 в. в мировую культуру. П. 29.	А 06.05 Б 05.05 В 04.05 06.05	
64-65	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.	2	Предметные: умение называть выдающихся деятелей русского искусства 18 в.; умение характеризовать стили и направления, развивавшиеся в изучаемое время в архитектуре, скульптуре и живописи; называть их основных представителей и произведения; умение определять принадлежность к определённому стилю различных памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства; умение составлять описание отдельных памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства 18 в. (в том числе находящихся или созданных в родном для обучающихся регионе) на основе иллюстраций и текста учебника, художественных альбомов и материалов Интернета; умение представлять тематические проекты и презентации. Метапредметные. Познавательные: умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между	А 08.05 13.05 Б 10.05 12.05	

			объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, делать выводы, готовить сообщения и презентации. Регулятивные: владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. Коммуникативные: умение грамотно и адекватно учебной задаче сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, выступать перед аудиторией. Личностные: ответственное отношение к учению; умение соблюдать дисциплину на уроке; уважительное отношение к учителю и одноклассникам; умение творчески переосмысливать информацию; познавательный интерес к истории России; ценностное отношение к культурному наследию 18 в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе). П. 30-31.	В 11.05 13.05	
66	Культура и быт российских сословий	1	Предметные: знание значения понятий темы; умение характеризовать изменения в российской культуре и быту после реформ Петра I, влияние на них европейской культуры; умение объяснять причины неизменности крестьянского быта; умение рассказывать об изменениях в быту горожан; умение описывать одежду дворянского сословия 18 в.; умение рассказывать о повседневной жизни российского дворянства; умение перечислять основные положения дворянского этикета; умение описывать внутреннее и внешнее устройство дворянской усадьбы. Метапредметные. Познавательные: умение анализировать информацию, характеризовать объекты по самостоятельно подобранным критериям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя; владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме. Личностные: уважительное отношение к учителю и одноклассникам; умение соблюдать дисциплину на уроке; способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности; познавательный интерес к истории России; знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; ценностное отношение к культурному наследию 18 в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе). П. 32.	А 15.05 Б 17.05 В 18.05	
67	Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	1	Предметные: умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять основные тенденции развития образования, общественной мысли, науки и культуры в изучаемое время; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства 18 в. и их представителями/произведениями; описывать отдельные памятники архитектуры и живописные произведения; формулировать обобщающие выводы о культурном развитии Российской империи в 18 в.; готовить сообщения и презентации о творчестве деятелей отечественной науки и культуры,	А 20.05 Б 19.05	

			памятниках искусства 18 в. на основе региональных материалов. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы; развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. Личностные: ответственное отношение к учению; умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний; познавательный интерес к истории России; ценностное отношение к культурному наследию 18 в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе). П. 25-32.	В 20.05	
68	Обобщающее повторение	1	Предметные результаты освоения курса. Метапредметные результаты освоения курса. Личностные результаты освоения курса. <i>Заключение. Вопросы для обобщения по курсу.</i>	А 22.05 Б 24.05 В 25.05	